**«Программа психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ярко выраженными интеллектуальными и творческими способностями «Умники и умницы»**

 **Гобрик С. В., педагог-психолог**

 **МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад» № 71**

 Задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одаренных детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолого – педагогической науки и практики. Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В послании Президента РФ Федеральному собранию (05.11.2008) был сделан акцент на необходимости создания общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также на том, что возможность развивать свои способности уже с раннего возраста должны иметь все.

 По мнению Л.А. Венгера в группу одаренных попадут дети c ярко выраженной познавательной направленностью и высоким уровнем развития умственных способностей. Но это способности, характерные именно для дошкольного детства, — они проявляются главным образом в области образных форм познания мира — наглядно - образного мышления и воображения. Поэтому основная задача образовательной рабо­ты состоит в том, чтобы обеспечить совершенствование этих способностей. С этой целью, необходимо переносить основное: интегрирование разных видов деятельности, использование таких методов и технологий, как моделирование ситуаций, детское экспериментирование проектная и исследовательская деятельность, индивидуально – личностное общение с ребенком.

 Основанная задача методического обеспечения программы: внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшее развитие, учитывающее быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми, обеспечение научно – методической, психолого – педагогической поддержки детей.

Основные направления развития программы: научно – методическое обеспечение, диагностика, коррекционно – развивающая деятельность, консультационно – просветительская деятельность

 Программа «Умники и умницы», направлена на психолого – педагогическую поддержку детей, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей с высокими интеллектуальными и творческими способностями, подготовку детей к успешному школьному обучению. Упражнения, игры и задания, содержащиеся в программе подобранны таким образом, что обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. А также соответствуют, принципам ДО.

Новизна программы проявляется в удачно подобранных приемах, в занимательно составленной организованной деятельности, в сочетании приемов, игр, заданий на развитие интеллектуальных и творческих способностей, в применении, индивидуального подхода к каждому ребенку и учета его возможностей, а также использование методов и приемов ранее не применяемых в коррекционно – развивающих программах подобного рода.

Программа состоит из 3 этапов: первый этап – **первичная диагностика**, цель которой: идентификация талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников, формирование группы «Умники и умницы». Задачи этого этапа: выявление детей с ярко выраженными интеллектуальными и творческими способностями; мониторинг готовности детей к школе; создание банка данных одаренных детей; разработка индивидуального маршрута, портфолио одаренного ребенка.

Данный этап был реализован с помощью валидных диагностических методик. Были опрошены родители, педагоги, велось наблюдение педагогом – психологом за детьми. Для определения интеллектуальных и творческих способностей использовались, тесты: «Диагностика вербальной и невербальной креативности (Дж. Гилфорд и Пю. Торренс в модификации Е. Туник)», «методика Торренса «Завершение фигуры», «Прогрессивные матрицы Равена»; «Экспресс диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Диагностика готовности к школе». В результате первого этапа программы была сформирована группа «Умники и умницы» из 8 человек.

Второй этап – **практический** представляет собой, собственно, реализацию коррекционно – развивающих, консультационно – просветительских мероприятий с детьми, родителями и педагогами. Целью данного этапа является: создание условий, способствующих гармоничному развитию талантливых детей, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития инициативы и творческих способностей. Также, можно выделить следующие задачи: развитие интеллектуальных способностей детей: развитие мышления, воображения, творческого мышления, креативности; развитие социально – коммуникативных навыков; обучение методам снятия психо - эмоционального напряжения и саморегуляции; развитие самореализации детей через участие в конкурсах, марафонах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, открытых просмотрах НОД, психолого-педагогическая поддержка родителей и педагогов, работающих с данной группой детей.

Программа коррекционно – развивающих занятий представляет собой систему 26 занятий для детей старшего дошкольного возраста, которые проводятся раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут, занятия проводятся в период с октября по апрель. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений, продолжительность занятия можно менять. Количество детей в подгруппе – 4-5 человек. Занятия строятся на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь на обеспечение психологической комфортности. Занятия строятся по типу путешествия на сказочные планеты, звезды и галактики: «Планета волшебных квадратов», «Звезда словотворчества», «Скопление звезд «Магические круги», «Галактика «Логика», «Астероид творчества». Каждому блоку соответствует фото картинка с изображением планет, звезд и т.д. На «Планете волшебных квадратов» ребята выполняют задания, способствующие развитию конструкторских способностей, (по схеме, силуэту), развитие аналитико-синтетического, развитие мелкой моторики руки, воображения. В этом блоке применяются следующие методы и приемы: игровая деятельность с головоломками (Танграм, Кубики Никитиных, Квадрат Воскобовича, Геоконт и др). «Звезда Словотворчества» отвечает за развитие вербального творческого мышления, речи. Здесь применяются такие упражнения, как сочинение рассказов, самостоятельное придумывание сюжетов, вариативность высказываний. Скопление звезд «Магические круги» построен на основе программы Л.А. Венгера «Одаренный ребенок» (раздел № 2), где с помощью метода наглядных моделей Круги Эйлера и классификационного древа происходит развитие логического мышления. Альтернативное применение, решение проблемных ситуаций, преобразование и усовершенствование предметов; нахождение общего между заданными предметами и явлениями, метод аналогии, прием сравнения - методы, используемые в блоке «Галактика Логика», так же развивают логическое мышление. А на «Астероиде творчества» происходит развитие творческого мышления, воображения, креативности с помощью приемов: дополнения изображения; составления из заданных элементов, самостоятельного придумывание сюжетов.

Занятие начинается с приветствия, принятия правил работы в группе. Далее, с помощью кинезиологичских упражнений, дети перемещаются по планетам (1-2 планеты на одном занятии, в зависимости от сложности заданий, настроения детей и пр.), между блоками проводятся физкультминутки в форме танцедвигательных упражнений, кинезиологических упражнения – растяжек, а так же коммуникативные игры. Занятие оканчивается упражнением на снятие психо-эмоционального напряжения, подведением итогов, обратной связи и получением магнита в форме звезды.

На протяжении практического этапа реализации программы велось тесное сотрудничество с педагогами и родителями. Проводись следующие мероприятия: консультации, семинары - практикумы по проблемам одаренных детей, сочинение родителей «Мой ребенок», мастер – класс для родителей «Игры и игрушки, способствующие развитию интеллектуальных и творческих способностей детей», тренинги для педагогов по развитию креативности и др.

Третий этап программы – **оценочный** свидетельствует об эффективности проведенных мероприятий, а именно: повысился уровень творческого мышления, логического мышления, вербальной и невербальной креативности, в среднем, на 20%. Кроме того, об эффективности проведенных мероприятий можно судить по следующим критериям: сформирована система работы с одаренными детьми в ДОУ; подготовлено научно – психологическое обеспечение психолого – педагогического сопровождения детей с ярко выраженными интеллектуальными и творческими способностями; ежегодно выявляются дети с высокими интеллектуальными и творческими способностями, формируется группа «Умники и умницы» и проводятся коррекционно – развивающие занятия по программе «Умники и умницы»; создан банк данных по одаренным детям; создан банк диагностического и методического обеспечения; созданы индивидуальные маршруты, портфолио на каждого ребенка; проводится психолого – педагогическая поддержка родителей детей с высокими интеллектуальными и творческими способностями; проводится психолого – педагогическая поддержка педагогов и педагогов детей с высокими интеллектуальными и творческими способностями; самореализация детей через участие в открытых просмотрах НОД, конкурсах, викторинах; возрастающий интерес к выполнению заданий для ребенка; увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие творческих и интеллектуальных способностей; повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества; повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенок.

Так же, хочется рассказать об участии группы в творческих конкурсах и просмотрах в 2015-2016 уч.г. Конкурс рисунков «Планета детства»; открытый просмотр НОД «Космическое путешествие»; литературная викторина «По страницам любимых книг» (совместное мероприятие с учащимися СШ № 31); выставка детских рисунков «В гостях у сказки»; 21 Всероссийский творческий конкурс талантов «Талантоха» (занятое 3-е место); выставка детских рисунков в краеведческом музее «Мир сказок»; открытый просмотр в рамках ГМО «Дополнительное образование» НОД «Зимние посиделки».